*Приложение 1 Методологии оценивания руководящих кадров*

**Министерство образования и исследований Республики Молдова**

**Учреждение раннего образования №87**

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**директора учреждения раннего образования № 87 мун. Кишинэу**

**Клочковой Натальи**

**за 2022-2023 учебный год**

*Стаж работы в руководящей должности 11 лет 10 месяцев*

*Степень менеджмента- II менеджерская степень ( подтверждена в 2019 году)*

*Контактные данные тел. 022744905, 069365505, e-mail buiucani.gradi87@gmail.com*

*Представлен секретарю административного совета 12.09.2023*

*Представлен в местный специализированный орган в области образования 27.09.2023*

*Представлен на совместном педагогическом и административном совете. Протокол №1 от 18.09.2023*

*Решение «* ***УТВЕРЖДЕН»***

*(* ***утвержден****/не утвержден годовой отчет за 2022-2023 учебный год)*

*Приложение 3 Методологии оценивания руководящих кадров*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ**

**Область1: ВИДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ**

**Стандарт 1: Руководящие кадры управляют процессом разработки и внедрения проектов развития образовательного учреждения в целях продвижения национальной и местной образовательной политики**

**Показатель 1.1 Организует процесс совместной разработки проекта развития учреждения на основе комплексной оценки внутренней и внешней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства | **Нормативно-правовая база:*** ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РАННЕГО ВОСПИТАНИЯ, утвержденное приказом Министерства Образования, Культуры и Исследований № 254от 11.10.2017
* Кодекс Об образовании Республики Молдова №152 от 17 июля 2014 года
* Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет
* Стандарты профессиональной компетентности педагогических кадров
* Методология разработки программ профессиональной подготовки дидактических кадров.
* Куррикулум раннего образования от15 ноября 2018 г
* Программа развития учреждения раннего образования № 87 на 2021-2025 г, разработанная творческим коллективом учреждения при содействии родителей и предусматривающая совершенствование системы интегративного образования в соответствии со Стандартами, реализующими право каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
* Регламент функционирования учреждения раннего образования № 87
* Разработка и утверждение Годового плана учреждения на 2022-2023 учебный год
* Прохождение курсов повышения квалификации дидактических кадров в 2022-2023 учебном году
* Аттестация дидактических кадров в 2022-2023 учебном году
* Разработка и внедрение новых педагогических технологий, использование ИКТ
* Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста
* План работы учреждения раннего образования № 87 по инклюзивному образованию на 2022-2023 учебный год
* План работы учреждения раннего образования № 87 по предупреждению и выявлению случаев жестокого обращения с детьми дошкольного возраста
* План работы учреждения раннего образования № 87 по защите персональных данных
* План работы учреждения по соблюдению Кодекса профессиональной этики дидактических кадров
* План работы учреждения по предупреждению детского травматизма
 |
| Выводы |  При содействии педагогического совета директор разрабатывает и внедряет проект развития учреждения раннего образования № 87, определяет стратегические цели развития учреждения на основе целостной оценки внутренней и внешней среды  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 1.2. Ведет процесс реализации стратегических целей**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  Стратегия развития учреждения раннего образования № 87 рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения, а именно:* состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
* профессиональные возможности педагогического коллектива
* работа с родителями, выявление образовательных запросов.
* разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития учреждения раннего образования № 87 на 2021-2025г
* Создание условий для успешной реализации Программы развития

**На протяжении 2022-2023 учебного года:*** пополнена методическая и материальная база детского сада из бюджетных средств
* продумана и создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ООП
* педагоги прошли курсы повышения квалификации
* педагоги подтвердили 2 дидактическую степень
* педагоги принимали участие в педагогических советах, консультациях, семинарах, семинарах-практикумах, on-line методических объединениях, вебинарах, давали открытые занятия, готовили презентации, проводили on-line родительские собрания
* для реализации Программы развития на 2021-2025 годы педагогическая комиссия во главе с директором начала обновленческий этап разработки нормативной правовой документации для успешной реализации Программы
* созданы кадровые условия для реализации Программы развития, штат педагогов укомплектован на 100 %, из 14 педагогов 8 подтвердили 2-ую дидактическую степень, в коллектив поступили 2 молодых педагога.
* Созданы материально-технические условия: во всех группах имеются компьютеры и подключение к интернету.
 |
| Выводы | Создаются условия для реализации намеченных стратегических целей, для организации комфортного и эффективного процесса воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ООП. |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель1.3. Координирует процесс оценивания намеченных стратегических целей**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства | **На протяжении 2022-2023 учебного года проводился процесс оценивания намеченных стратегических целей:*** Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. Тематический, оперативный, сравнительный, эпизодический контроль.
* Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов. Курсы повышения квалификации, аттестация дидактических кадров.
* Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях. Презентации, семинары- практикумы, показ открытых занятий в рамках тематического контроля и подготовки к педсоветам.
* Организация наставничества. План работы с молодыми специалистами.
* Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования. Отчеты по самообразованию.
* Обучение педагогов с нулевым циклом владения компьютером.
* Дистанционное обучение с использованием Интернет-ресурсов.
 |
| Выводы | Систематический контроль и руководство. Участие в семинарах, вебинарах. Обеспечение транспарентности, размещение информации на WEB странице, Facebook, информационных панно детского сада о деятельности учреждения, о реализации государственного бюджета, о событиях в детском саду, о реализации образовательных проектов, о реализации Годового плана. Продвижение иммиджа учреждения.  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Область 2: КУРРИКУЛУМ**

**Стандарт 2: разрабатывает и диверсифицирует куррикулярное предложение для развития потенциала учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства | * Создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений по созданию психологопедагогических условий реализации куррикулярных предложений.
* Использование в образовательной деятельности педагогических технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка в соответствии с Куррикулумом
* Проектирование, детское исследование и экспериментирование, технология «Портфолио», технология проблемного диалога, игровые технологии.
* Формирование у педагогов навыков социального проектирования
* Обеспечение освоения подходов к проектированию образовательного процесса в группе, основанного на взаимодействии взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего ситуацию его развития.
* Обеспечение изменения в развивающей предметно-пространственной среде для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, возможности самовыражения детей, обеспечения двигательной активности.
* На протяжении 2022-2023 учебного года в учреждении проведены обучающие мероприятия.

 **Семинары:** Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагога». Способы физической и психологической разгрузки детей. Возможности интерактивной доски в образовательном процессе группы. Социально-педагогическое проектирование.  **Консультации**: Организация РППС в группе детского сада для детского исследования и экспериментирования. Роль воспитателя на музыкальных занятиях, развлечениях и праздниках. Значение развития мелкой моторики для детей 6-7 лет Взаимодействие воспитателей по вопросам художественно-эстетического развития детей. |
| Выводы |  Целью реализации задач Куррикулума явилось содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей : социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей. Дошкольники проявляют инициативу, активность, самостоятельность в решении бытовых, образовательных, игровых видах деятельности. Основная образовательная программа учреждения раннего образования обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, а также достижения воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе. |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 2.1. Обеспечивает мотивационные и методологические условия внедрения и развитие Куррикулума**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства | * Семинар «Концептуальные положения Куррикулума раннего образования».
* Консультация **«**Общие компетенции раннего образования. Специфические компетенции, как интегрированная система знаний».
* Ориентирование дидактических кадров в разработке, организации и проведении учебно-воспитательного процесса с точки зрения нового педагогического видения.
* Осуществление мониторинга развития детей, как в ходе образовательных мероприятий, так и во время рутинных занятий и других режимных моментов в соответствии с программой раннего обучения в сочетании со Стандартами обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.
* Предоставление возможности педагогам составить свой собственный ежедневный план работы, где совмещается работа по личностному развитию и интегрированная деятельность детей в центрах активности.
* Дополнение научно-методической работой такой как: тематическое планирование, ежедневное планирование, дидактическое планирование, самообразование, планирование внешкольной или другой какой-либо деятельности, подготовка дидактического материала, записи о наблюдениях за детьми, за их развитием и индивидуальным прогрессом, подготовка и обустройство обучающей среды, организация выставок работ детей, подготовка рабочих карточек, консультации для родителей, участие в курсах повышения квалификации, в работе методических комиссий, участие в методических объединениях, обмен опытом.
* Предоставление педагогам интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий с детьми на современном уровне.
 |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 2.2. Координирует разработку и реализацию Куррикулума**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доказательства** | * Реализация фундаментальных подходов к раннему образованию.
* Ориентирование учебного процесса на область ближайшего развития, как главной предпосылки воспитания детей дошкольного возраста.
* Планирование и реализация игровой деятельности , как основной деятельности в раннем возрасте. Годовая задача на 2020-2021 учебный год. Тематический контроль. Открытый показ занятий. Консультации, семинар-практикум «Интегрированное обучение дошкольников посредством игровой деятельности»
* Обеспечение благоприятной и комфортной образовательной среды, направленной на хорошее самочувствие ребенка. Создание предметно-развивающей и пространственной среды в группах согласно возрастным особенностям детей.
* Обеспечение права детей с ООП на качественное образование, разработка адаптированного Куррикулума, карт индивидуального маршрута. Формирование мультидисциплинарной комиссии. Разработка плана работы по инклюзивному образованию. Заседания и протоколы заседаний комиссии
* Реализация задач Куррикулума, направленных на удовлетворение физического, социально-эмоционального, когнитивного, речевого развития. Годовой План на 2022-2023 учебный год. Календарное и перспективное планирование
* Формирование среды обучения, стимулирующей активность, познавательное поведение и творческий потенциал детей, желание участвовать в занятиях. Ежедневный учебный процесс согласно Годового плана и сценария дня.

  |
| **Выводы** | * Координирование и реализация Куррикулума на протяжении 2022-2023 учебного года создал предпосылки для обновления учебных планов учреждения с учетом общих и специфических компетенций раннего образования.
* Пополнился и обогатился опыт воспитателей для внедрения Куррикулума в воспитательно- образовательный процесс
* Основное внимание было уделено синхронизации двух основных документов: Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет Куррикулума раннего образования.

  |
| **Доля и присуждаемый балл** | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| **Всего** |  |  | Присуждаемый балл |

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Область 3: Кадровые ресурсы**

**Руководящие кадры создают и поддерживают стимулирующую среду для развития кадрового потенциала**

**Показатель 3.1. Координирует процесс подбора, трудоустройства, увольнения работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 3.2. Обеспечивает эффективность непрерывного профессионального развития персонала**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 3.3. Контролирует процесс оценивания профессиональных компетенций персонала**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 3.4. Создает контексты для мотивации и стимулирования производительности труда**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Область 4: ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Стандарт 4: Руководящие кадры управляют и развивают материальные и финансовые ресурсы для обеспечения безопасной и мотивирующей среды обучения.**

**Показатель 4.1. Координирует разработку, мониторинг и отчетность годового бюджета учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 4.2. Обеспечивает работу финансового управления внутреннего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 4.3. Использует дополнительные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Область 5: СТРУКТУРЫ И ПРОЦЕДУРЫ**

**Стандарт 5: руководящие кадры гарантируют и обеспечивают качественное функционирование учреждения.**

**Показатель 5.1. Обеспечивает функциональность учреждения через административные и консультативные структуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 5.2. Создает условия для постоянного развития учреждения и обеспечивает качественное функционирование**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
|  |  | Присуждаемый балл |

**Область 6: СООБЩЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО**

**Стандарт 6: Руководящие кадры развивают партнерские отношения для обеспечения прогресса образовательного учреждения**

**Показатель 6.1. Руководит процессом продвижения имиджа учреждения на местном, национальном и международном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

**Показатель 6.2. Вовлекает учреждение в образовательные проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Доказательства |  |
| Выводы |  |
| Доля и присуждаемый балл | Доля:3 | Самооценивание по критериям | Присуждаемый балл |
| Доля:2 |  | Присуждаемый балл |
| Всего |  |  | Присуждаемый балл |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Показатели** | **Критерии** | **ДОЛЯ** | **Балл Самооценивания** | **Общий балл самооценивания** |
| **Область 1: Видение и стратегии (10 б)** | Показатель 1.1. | **Критерий 1.1.1** | 3 |  |  |
| Критерий 1.1.2. | 2 |  |
| Показатель 1.2. | Критерий 1.2.1. | 1 |  |
| Критерий 1.2.2 | 2 |  |
| Критерий 1.3.1 | 2 |  |
| **Область 2:Куррикулум** **(6 б)** | Показатель 2.1. | **Критерий 2.1.1** | 1 |  |  |
| Показатель 2.2. | Критерий 2.2.1. | 3 |  |
| Показатель 2.3. | Критерий 2.3.1 | 2 |  |
| **Область 3:Кадровые ресурсы (6 б.)** | Показатель 3.1 | **Критерий 3.1.1.** | 1 |  |  |
| Показатель 3.2. | Критерий 3.2.1. | 2 |  |
| Показатель 3.3 | Критерий 3.3.1 | 1 |  |
| **Область4 : Финансовые и материальные ресурсы****( 6 б.)** | Показатель 3.4. | Критерий 3.4.1 | 3 |  |
| Показатель 4.1. | **Критерий 4.1.1.** | 1 |  |
| Показатель 4.2 | Критерий 4.2.1 | 3 |  |
| Показатель 4.3. | Критерий 4.3.1. | 2 |  |
| **Область 5 : Структуры и процедуры (4 б)** | Показатель 5.1. | **Критерий 5.1.1** | 1 |  |  |
| Показатель 5.2 | Критерий 5.2.1. | 3 |  |
| **Область 6:****Сообщество и партнерство (5 б.)** | Показатель 6.1. | **Критерий 6.1.1.** | 2 |  |  |
| Показатель 6.2. | Критерий 6.2.1 | 3 |  |
|  **ИТОГО** | 38 (100%) |  |